Конспект пробного урока

по литературе

В 3 «А» классе студента 145 группы 4 курса

ГПОАУ СПО АПК

Урок будет дан «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года

На уроке \_\_\_ \_\_\_ смены

Начало урока в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Учитель класса

( Ф.И.О. учителя полностью)

Методист

( Ф.И.О. методиста полностью)

С конспектом ознакомлен «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года

К уроку допущен: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:** Волшебная сказка «Иван Царевич и серый волк».

**Цель урока:** Познакомить учащихся со сказкой «Иван царевич и серый волк», закрепить особенности волшебной сказки на её примере.

**Задачи**

- Развивать навык чтения (осознанность, беглость, правильность);

- Закрепить понятия об особенностях волшебной сказки;

**Оборудование:**

- учебник литературного чтения «Перспектива» 3 класс 1 часть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, дети. Меня зовут Константин Романович, и сегодня я у вас проведу урок литературы. На уроке понадобится учебник литературы. | **Проверка готовности к уроку** |
| **Актуализация знаний** | Садятся те дети, которые могут сказать, какие виды сказок существуют.  Какого вида сказку читали на прошлом уроке. *(бытовая, сказка о животных, волшебная, читали «Лягушка-путешественница», данная сказка относится к сказке о животных)*  Скажите в чём особенность сказок о животных. (главными героями данной сказки являются животные)  На прошлом уроке мы читали сказку о животных, сегодня мы переходим к следующей сказке и следующему виду сказок, название сказки «Иван царевич и серый волк», как думаете, уже из названия какого вида будет эта сказка? Почему?  Начнём читать сказку и проверим наши предположения. | **Отвечает на вопросы** |
| **Чтение первой части** | Учитель читает название сказки, и вид сказки (русская сказка) Что значит, что она русская? *(то, что она народная, не имеет определённого автора).*  Я начну читать первый абзац, далее продолжите вы. | **Читает** |
| **Лексическая работа с первой частью** | Великолепный – очень красивый, от слова «велик» дословно - великий сад.  Похитники – похитители, вор.  Караулы – тот, кто сторожит, охраняет.  Утешают – успокаивают.  Припал – упал, лёг.  Глаз не смыкал – не спал, был бодрым.  Стеречь – охранять.  Задолит – окутает, закружит, одолеет | **Объясняет значения слов с помощью словаря, собственного опыта** |
| **Проверка понимания первой части** | Расскажите, о чём прочитали в самом начале?  Какие персонажи нам уже известны?  Почему царь затосковал?  Почему сыновья начали утешать отца? *(им было больно смотреть на то, как горюет их отец, ассоциация: если ваши родители в плохом настроении, хочется ли вам их утешить?)*  Что предложили сыновья?  Как караулил первый сын? Ответственно ли подошёл к своей задачи первый сын? А второй?  Пошёл стеречь третий сын, читаю: «Как его сон задолит, он росой с травы умоется, сон и прочь с глаз.»  Ответсвенно ли подошли к заданию 1 и 2 сыны?  Можно ли сказать, что третий сын Иван, в отличие от других сыновей, подошёл к заданию ответственно? Почему?  Как бы мы могли озаглавить эту чатсь? | **Отвечает на вопросы** |
| **Чтение второй части** | Чтение детьми второй части. | **Читает** |
| **Лексическая работа со второй частью** | Разоряет – разрушает, опустошает.  Мест познавали – то есть, посмотрели бы на места новые. | **Знающие учащиеся рассказывают значения слов, которые не понятны другим детям** |
| **Проверка понимания второй части** | Что увидел Иван в саду? Почему написано – «половина ночи прошла, ему и чудится…»?  Как обращаются сыновья к своему отцу (как относятся)? Найдите в тексте подтверждение своим словам.  Что значит «царь взял это перо и с той поры стал пить и есть, и печали не знал»? (он успокоился, на душе стало легче)  Почему в один момент царь решил поручить своим сыновьям найти Жар-птицу?  Как бы мы могли озаглавить эту часть? | **Отвечает на вопросы** |
| **Чтение третьей части** | Чтение детьми третьей части | **Читает** |
| **Лексическая работа с третьей частью** | Спутал коня – привязал  Кости обглоданные – кости начисто обчищены, на них нет мяса  Пригорюнился – начал горевать, печалиться  Пеший – пешком  Смерточки – устал очень сильно  Голову повесил – печалится  Служить верой-правдой – служить предано, честно | **Знающие учащиеся рассказывают значения слов, которые не понятны другим детям** |
| **Проверка понимания третьей части** | Куда поехали братья?  Что случилось в дороге у Ивана?  (У Ивана съели коня, он встретил волка)  Что значит «в три года не доехать…»?  Теперь скажите к какому виду относится эта сказка и почему?  Как бы мы могли озаглавить эту часть? | **Отвечает на вопросы** |
| **Чтение четвертой части** | Чтение четвёртой части детьми |  |
| **Лексическая работа с четвёртой частью** | Пазуху – за оборотом куртки  Наказывал – говорил делать или не делать  Срам – стыд, позор  Пущу нехорошую славу – распространять слух, сплетни (как правило негативные) | **Знающие учащиеся рассказывают значения слов, которые не понятны другим детям** |
| **Проверка понимания четвёртой части** | Что происходило после того, как Иван встретил волка?  Что говорил ему волк? Почему он так говорил? Можно ли сказать, что волк нечестный? Докажи  Что сделал Иван, когда проник в замок?  Что значит «сердце его загорелось»?  Что случилось, когда Иван дотронулся к клетке?  Что случилось дальше?  Что значит «взялся за дюж, не говори, что не дюж»?  Иван собирается проникнуть в следующую крепость, чтобы забрать для царя Афрона коня златогривого, но волк ему сказал «не трогай уздечку», как думаете послушает ли Иван волка, и поступит ли, как он велит?  Как бы мы могли озаглавить эту часть? | **Отвечает на вопросы** |
| **Вывод** | С какой сказкой познакомились на уроке?  К какому виду относится эта сказка? Почему? | **Делает вывод** |
| **Рефлексия** | Что было трудно на уроке?  Что было легко?  Оцените свою деятельность на уроке. | **Проводит рефлексию собственной деятельности** |