|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Перчаточная кукла** |
| **Цель** | В ходе практической деятельности создать игрушку |
| **Задачи** | 1. Совершенствование навыков пользования иглой 2. Развитие логического мышления 3. Развивать мелкую моторику рук |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Развитие мелкой моторики рук, навыков пользования текстильным материалом и работы с ним  **Регулятивные:**   1. **Учить давай оценку собственным действиям** 2. **Учить определять мотивы деятельности** 3. **Учить организовывать себя и свою рабочее место**   **Познавательные:**   1. **Учить анализировать, обобщать, сравнивать** 2. **Обучение умениям преобразовывать информацию**   **Коммуникативные:**   1. **Учить слушать учителя** 2. **Учить уважать мнение другого человека** |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный. Фронтальный, индивидуальный. |
| **Тип урока** | Урок практического занятия |
| **Оборудование** | Презентация – наглядный материал, раздаточный материал – шаблоны, игра, ножницы, ткань, нитки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Материал урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | **Организация своего рабочего места** | **Здравствуйте, меня зовут Константин Романович и сегодня я у вас проведу урок технологии.**  **Сегодня на уроке нам понадобятся: нитки, игла, ткань** | **Приветствует учителя**  **Организует своё рабочее место** | **Регулятивные:**  **Учить организовывать себя и свою рабочее место** |
| **Постановка темы** | **Мотивация к предстоящей работе** | **Посмотрите на свои принадлежности, что у вас на столах, и определите вид деятельности (шитьё)**  **Чтобы определить, что именно мы будем шить, посмотрите на перепутанный пазл, определите какое животное спрятано (мышь)**  **В проверке правильности предположений, нам поможет ребус, отгадайте ребус, чтобы точно узнать название животного, которого мы с вами сегодня будем шить (мышь)** | **Отвечает на вопросы**  **Решает задания** | **Регулятивные:**  **Учить определять мотивы деятельности**  **Познавательные:**  **Обучение умениям преобразовывать информацию** |
| **Подготовка к практической части** | **Анализ составляющих игрушки** | **Сегодня мы с вами будем шить вот такую пальчиковую игрушку, вот такую мышку.**  **Мы будем шить сегодня не просто мышь, а целое семейство мышей. У каждого из вас будем своя, хоть и из одного шаблона мышь.**  **Перед тем как м начнём ответьте на вопросы.**  **Из скольких частей состоит игрушка? (2)**  **Какие это части? (туловище, уши)**  **Сколько выкроек нужно сделать для туловища? А для ушей? (т. – 2, у. – 4)**  **Что ещё есть у игрушки? (глаза, нос)**  **С помощью чего можно сделать глаза? (пуговица, нитки), а нос? (нитки, ткань)**  **Попытайтесь устно составить последовательность работы над игрушкой, что необходимо сделать первым? вторым? и т.д.**  **Какие швы мы сегодня можем использовать?**  **Перед тем как вы начнёте выполнение, вспомним правила безопасности при работе с иглой и ножницами:**  1) Во время работы нельзя перекусывать нити зубами или рвать их руками;  2) Храните иголки и булавки в определённом месте (специальной коробке, подушечке и т. д.), не оставляйте их на рабочем месте, ни в коем случае не берите иголку, булавки в рот и не вкалывайте их в одежду. Не оставляйте иголку и булавки в изделии;  3) Не используйте в работе ржавые иглы и булавки;  4) Выкройки к ткани прикрепляйте острыми концами булавок в направлении от себя;  5) Посчитайте количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончанию работы, оно  должно совпадать;  6) Во время работы не оставляйте лезвия ножниц открытыми;  7) Не держите ножницы острыми частями вверх, а также не используйте их при ослабленном центральном креплении;  8) При работе внимательно следите за направлением резки. Не режьте на ходу;  9) Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. | **Отвечает на вопросы**  **Высказывает предположения** | **Коммуникативные:**  **Учить слушать речь учителя**  **Учить слушать одноклассников**  **Учить уважать мнение другого человека**  **Познавательные:**  **Учить анализировать, обобщать, сравнивать** |
| **Практическая часть** | **Развитие навыков работы с текстильным материалом** | **Выполнение практической части урока (создание игрушки)** | **Выполняет практическое задание** | **Предметные:**  Развитие мелкой моторики рук, навыков пользования текстильным материалом и работы с ним |
| **Выставка работ** | **Анализ и оценка выполненных работ** | **Дети выходят по рядам и показывают всем свои работы, учитель кратко делает анализ проделанной детьми работы.** | **Выставляет на обозрения классу свою работу** | **Регулятивные:**  **Учить давай оценку собственным действиям** |