|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Материал урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | **Мотивационный настрой на предстоящую работу** | **Здравствуйте, меня зовут Константин Романович и сегодня я у вас проведу урок математики. Садитесь.** | **Приветствует учителя****Организует своё рабочее место** | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| **Устный счёт** | **Актуализировать знания о частях целого** | Человек спит 8 часов. Какую часть суток человек спит?Какую часть минуты составляют 16 секунд?**Какую часть в классе составляют сейчас мальчики?**В классе 30 человек, мальчики составляют 2/5 всех учащихся. Сколько в классе мальчиков? Какими способами можно было это определить?За предыдущую контрольную ¼ класса получила «3», так же ¼ класса получила «4», и ½ класса получила «5». Сравни результаты контрольной работы, какими способами можно решить задачу? | **Мысленно решает задания, устно отвечает на вопросы** | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**Коммуникативные:**излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Введение в тему** |  | Устно было бы затруднительно решить эту задачу, а тем более доказать правильность решения этой задачи, но вот графически её решить можно, и самый лучший для этого способ (как можно графически решить?) — это использование диаграммы. Кто знает, что это такое? (Графическое представление какой-либо информации, с помощь графиков, геометрических фигур)А кто как думает, для чего нужна диаграмма?Откройте страницу учебника 37 прочитайте информацию под вторым заданием в рамке. | **Предлагает варианты решения, обосновывает свою позицию**  | **Коммуникативные:**готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| **Решение задач** | **Овладение способами решения задач, предполагающих анализ данных с помощью круговых диаграмм**  | Решим первую задачу. Прочитайте задание. Для того, чтобы её решить, нам необходимо вспомнить алгоритм нахождения градусной меры угла, то есть алгоритм пользования транспортиром. Алгоритм:1. Поставить середину транспортира на вершину угла
2. Проверим, чтобы она из сторон угла (луч) совпадала с 0 гр. транспортира
3. Посмотреть через какую отметку проходит луч и назвать градусную меру угла.

Решение 1, 2, 3, 4 задачи.  | **Решает задачи** | **Познавательные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **Вывод** | **Подведение итогов урока, насколько урок был продуктивным** | Чем мы сегодня с вами занимались?Что узнали?Что такое диаграмма? Для чего нужна диаграмма? | **Отвечает на вопросы (делают вывод)** | **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог |
| **Рефлексия**  | **Рефлексия затруднений для дальнейшего анализа учителем** | Что было легко на уроке?Что было трудно на уроке?Что осталось непонятно? | **Отвечает на вопросы**  | **Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |
| **Домашнее задание** |  | Страница 40, задание 10 устно, 11 (б) письменно | **Записывает домашнее задание** | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Круговая диаграмма**  |
| **Цель** | Формировать представление о понятии круговая диаграмма |
| **Задачи** | 1. Развивать умение находить градусную меру угла;
2. Развивать умение выражать части, выраженные дробью от целого
3. Учить строить круговые диаграммы с помощью транспортира
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**- знакомство с понятием «Диаграмма», способом чтение диаграмм.- решение текстовых задач;- представление, анализ и интерпретация данных.**Личностные:** - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | **Регулятивные:**- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;**Познавательные:**- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:** - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный. Фронтальный, индивидуальный |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания  |
| **Оборудование** | Учебник УМК «Перспектива» 4 класс 3 часть |