|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Материал урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | **Мотивационный настрой на предстоящую работу** | **Здравствуйте, меня зовут Константин Романович и сегодня я у вас проведу урок математики. Садитесь.** | **Приветствует учителя**  **Организует своё рабочее место** | **Личностные:**  принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| **Устный счёт** | **Актуализировать знания о частях целого** | Человек спит 8 часов. Какую часть суток человек спит?  Какую часть минуты составляют 16 секунд?  **Какую часть в классе составляют сейчас мальчики?**  В классе 30 человек, мальчики составляют 2/5 всех учащихся. Сколько в классе мальчиков? Какими способами можно было это определить?  За предыдущую контрольную ¼ класса получила «3», так же ¼ класса получила «4», и ½ класса получила «5». Сравни результаты контрольной работы, какими способами можно решить задачу? | **Мысленно решает задания, устно отвечает на вопросы** | **Личностные:**  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Коммуникативные:**  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Введение в тему** |  | Устно было бы затруднительно решить эту задачу, а тем более доказать правильность решения этой задачи, но вот графически её решить можно, и самый лучший для этого способ (как можно графически решить?) — это использование диаграммы. Кто знает, что это такое? (Графическое представление какой-либо информации, с помощь графиков, геометрических фигур)  А кто как думает, для чего нужна диаграмма?  Откройте страницу учебника 37 прочитайте информацию под вторым заданием в рамке. | **Предлагает варианты решения, обосновывает свою позицию** | **Коммуникативные:**  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| **Решение задач** | **Овладение способами решения задач, предполагающих анализ данных с помощью круговых диаграмм** | Решим первую задачу. Прочитайте задание. Для того, чтобы её решить, нам необходимо вспомнить алгоритм нахождения градусной меры угла, то есть алгоритм пользования транспортиром.  Алгоритм:   1. Поставить середину транспортира на вершину угла 2. Проверим, чтобы она из сторон угла (луч) совпадала с 0 гр. транспортира 3. Посмотреть через какую отметку проходит луч и назвать градусную меру угла.   Решение 1, 2, 3, 4 задачи. | **Решает задачи** | **Познавательные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **Вывод** | **Подведение итогов урока, насколько урок был продуктивным** | Чем мы сегодня с вами занимались?  Что узнали?  Что такое диаграмма?  Для чего нужна диаграмма? | **Отвечает на вопросы (делают вывод)** | **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника и вести диалог |
| **Рефлексия** | **Рефлексия затруднений для дальнейшего анализа учителем** | Что было легко на уроке?  Что было трудно на уроке?  Что осталось непонятно? | **Отвечает на вопросы** | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |
| **Домашнее задание** |  | Страница 40, задание 10 устно, 11 (б) письменно | **Записывает домашнее задание** | **Личностные:**  принятие и освоение социальной роли обучающегося |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Круговая диаграмма** | |
| **Цель** | Формировать представление о понятии круговая диаграмма | |
| **Задачи** | 1. Развивать умение находить градусную меру угла; 2. Развивать умение выражать части, выраженные дробью от целого 3. Учить строить круговые диаграммы с помощью транспортира | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - знакомство с понятием «Диаграмма», способом чтение диаграмм.  - решение текстовых задач;  - представление, анализ и интерпретация данных.  **Личностные:**  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **Познавательные:**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный. Фронтальный, индивидуальный | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | |
| **Оборудование** | Учебник УМК «Перспектива» 4 класс 3 часть | |