|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Эмоции в литературе** |
| **Цель** | Учить выразительному чтению, продолжить формировать навыки чтения |
| **Задачи** | 1. Учить видеть красоту в стихах, прозе; 2. Учить выражать эмоции посредством выразительного чтения; 3. Развивать сознательность и выразительность. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   1. Формировать навык чтения (выразительность)   **Личностные:**   1. **Развитие эмоциональной сферы**   **Регулятивные:**   1. **Учить давай оценку собственным действиям** 2. **Учить доказывать свою позицию** 3. **Учить определять мотивы деятельности** 4. **Учить организовывать себя и свою рабочее место**   **Познавательные:**   1. **Учить анализировать, обобщать, сравнивать** 2. **Обучение умениям представлять информацию наглядно** 3. **Учить преобразованию информации из одного вида в другой**   **Коммуникативные:**   1. **Учить выслушивать мнение одноклассников** 2. **Учить слушать слово учителя** 3. **Учить уважать мнение другого человека** |
| **Методы и формы об.** | Словесный, наглядный. Фронтальный, индивидуальный. |
| **Тип урока** | Внеклассное мероприятие (литературное чтение) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Материал урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | **Организация своего рабочего места** | **Здравствуйте, меня зовут Константин Романович, сейчас у нас внеклассное мероприятие. На партах вам не понадобятся какие-либо принадлежности.** | **Приветствует учителя**  **Организует своё рабочее место** | **Регулятивные:**  **Учить организовывать себя и свою рабочее место** |
| **Мотивация к деятельности** | **Мотивация к предстоящей работе** | **Произведение, которое я выбрал для нашего сегодняшнего занятия, вам незнакомо, вы с ним должны были познакомиться более позднее, но я не побоялся его выбрать, потому что уверен, что вы дети умные и, на мой взгляд, оно не останется для вас непонятым.** | **Слушает учителя** | **Регулятивные:**  **Учить определять мотивы деятельности** |
| **Первичное восприятие текста** | **Первичное восприятие с целью: вызвать эмоциональный отклик** | **Послушайте «Песня о буревестнике», попытайтесь представить себе изображение и действия, описываемые в этом произведении.**  **Выразительное чтение учителем.** | **Слушает и мысленно «рисует» действия происходящие в песне о Буревестнике** | **Коммуникативные:**  **Учить слушать слово учителя**  **Личностные:**  **Развитие эмоциональный сферы** |
| **Анализ первичного восприятия** | **Рассказ о своём «эмоциональном отклике»** | **Что вы себе представили? Какие «картинки» вы увидели? какие действия?** | **Отвечает на вопросы**  **Делится впечатлениями** | **Познавательные:**  **Обучение умениям представлять информацию наглядно** |
| **Чтение текста детьми** | **Вторичное восприятия с целью последующего анализа произведения** | **Чтение текста вслух учащимися по желанию (цепочке)** | **Читает текст** | **Коммуникативные:**  **Учить выслушивать мнение одноклассников** |
| **Анализ вторичного чтения** | **Выяснения героев произведения, мотивов, характера героев и произведения вообще** | **Кто главный герой песни? Какие ещё есть действующие лица? Где происходят все действия?**  **Ждёт ли буревестник бури? Найдите в тексте**  **Рад ли буревестник бури? А другие герои?**  **Каким представляется буревестник? А другие герои?**  **«Он над тучами смеётся, он от радости рыдает», почему буревестник рыдает от радости?**  **«В гневе грома, чуткий демон, он давно осталось слышит» - Кто слышит усталость, и кто устал?**  **А есть ли в песне кто-то ещё, кто сравнился бы с буревестником?**  **В каком духе написана песня?**  **С какими эмоциями необходимо читать это произведение?** | **Отвечает на вопросы**  **Доказывает свою позицию, опираясь на текст** | **Познавательные:**  **Учить анализировать, обобщать, сравнивать**  **Коммуникативные:**  **Учить уважать мнение другого человека**  **Познавательные:**  **Учить доказывать свою позицию** |
| **Просмотр видеофильма** | **Вызвать более сильный эмоциональный отклик посредством мультфильма** | **Просмотр видеофильма «Песня о буревестнике».** | **Смотрит видеофильм**  **Готовится к выразительному**  **прочтению** | **Личностные:**  **Развитие эмоциональной сферы** |
| **Выразительное чтение обучающимися** | **Выражение эмоций посредством прочтения** | **Кто сможет прочитать нам произведение выразительно? Сначала по цепочке на местах, затем по желанию у доски либо с места индивидуально** | **Читает выразительно произведение** | **Личностные:**  **Развитие эмоциональной сферы** |
| **Рефлексия** | **Анализ деятельности** | Что было легко на занятии?  Что было трудно на занятии?  Что вас удивило сегодня на занятии? | **Отвечает на вопросы** | **Регулятивные:**  **Учить давай оценку собственным действиям** |