Конспект пробного урока

по Литературному чтению

В 4 «Б» классе студента 135 группы 3 курса

ГПОАУ СПО АПК

Адлера Константина Романовича

Урок будет дан «25» Ноября 2016 года

На уроке «2», «2» смены

Начало урока в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Учитель класса

( Ф.И.О. учителя полностью)

Методист

Швец Галина Николаевна

( Ф.И.О. методиста полностью)

С конспектом ознакомлен «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года

К уроку допущен: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:** Алексей Толстой «Детство Никиты»

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с новым разделом «Жить по совести, любя друг друга» и рассказом А. Толстого «Детство Никиты».

**Задачи**

- Формировать представление о нравственных поступках

- Стимулировать интерес к произведениям А. Толстого

- Развитие умений оценивать героев, давать им характеристику

- Формировать навык чтения

**Оборудование:**

- учебник 4 класса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова (Перспектива).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, дети. Меня зовут Константин Романович, и сегодня я у вас проведу урок литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку: у каждого на партах должен быть учебник литературного чтения. Садитесь.  Я наблюдал за вами несколько уроков с задних парт, и могу сразу сказать, что у мне у вас будет приятно работать. | **Проверка готовности к уроку** |
| **Подготовка к восприятию текста** | Сегодня мы с вами начинаем изучать новый раздел. Откройте учебник на странице 98.  Учитель просит одного из учащихся прочитать название раздела – Жить по совести, любя друг друга.  В названии раздела используется слово «совесть». В вашем понимании совесть что это?  Однажды Александр Сергеевич Пушкин написал, что совесть — это когтистый зверь, как вы понимаете это описание «Совесть – это когтистый зверь»? Почему именно зверь? Вы всё верно сказали, совесть это и … (перечисление наиболее подходящих ответов детей). В словаре совесть определяется как чувство ответственности за своё поведение, в 7 классе вы будете изучать отдельную тему про совесть и в словаре учебника обществознания 7 класса совесть определяется, как внутренний самоконтроль человека, то есть совесть — это что-то внутри нас, которое контролирует наше поведения, если мы делаем какой-либо нехороший поступок начинает нас мучить, чтобы мы раскаялись в этом поступке, то есть признали, что поступили плохо. И чувство душевных терзаний, когда нас мучает совесть — это хороший знак, который говорит о том, что этот человек добрый, и воспитанный. О таких людях говорят: «У него есть совесть». А может ли человек жить без совести?  Жить то он сможет, а что будет если все люди будут без совести?  Будет хаос, будут беспорядки, и тогда, возможно, и человечества не будет. | **Ответы детей** |
| Целеполагание | Итак переходим… Стоп! Мы забыли с вами про самое главное, самый главный вопрос на который мы с вами должны ответить, прочитайте снова название раздела, кто сформулирует вопрос? (Если возникают затруднения, учитель говорит вопрос сам, или подводит детей к вопросу посредством выделения фразы «Жить по совести») Так что же значит жить по совести?  Правильно, жить по совести значит жить справедливо. Итак, как вы думаете, что же мы будем рассматривать в данном разделе? О чём могут быть произведения, в этом разделе?  Правильно вы сказали, может мы будем читать о … (перечисление наиболее подходящих ответов детей). А может о том, как авторы описывают свои случаи совестных поступков, о том, как поступать стоило нехорошо, а как стоило лучше, и, возможно, о результатах этих поступков. Но более точно мы с вами узнаем в момент изучения произведений в разделе, и уже точно определим в конце раздела. Переходим к первому нашему рассказу. Находится он на следующей странице.  Учитель просит одного из учащихся прочитать название произведения.  Итак, дети исходя из названия, как думаете о чём мы с вами будем читать?  А сейчас мы с вами и проверим наши предположения. | **Дети формулируют вопрос (Что значит жить по совести).**  **Ответы детей** |
| Первичное чтение текста | Учитель читает автора, название произведения, эпиграф, и название первой части. Читает первый абзац, далее читают ученики также по абзацам до второй части. | **Слушание.**  **Чтение.** |
| Лексическая работа с первой частью | После прочтения первой части учитель задаёт вопрос какие встретились незнакомые слова.  Плотник – рабочий занимающийся обработкой древесины.  Каретник – мастер, делающий кареты, сарай где хранятся кареты.  Верстак – специальный стол в столярке, для различной ручной работы.  Крутые берега – резко меняющий направления, изогнутый.  Выстрогать – сделать гладким.  Удрать – убежать. | **Выделают новые слова.** |
| Проверка понимания по содержанию первой части | Учитель даёт задание разделится на группы по рядам, каждой группе составить вопрос по содержанию первой части, и задать его другой группе.  После этого можно, если дети не спросили этого, задать следующие вопросы:  О чём рассказывает нам автор в самом начале?  - Что сделал Пахом Никите?  - Что хотел сделать Никита?  - Верно ли, что Пахом не умеет держать слово? Обоснуйте своё мнение.  Верно вы ответили, автор в начале нам рассказывает о солнечном утре, посмотрите какие слова он использует для описания утра, и рассказывает нам о том, что Никита хотел сбежать на речку ранним утром, но у него не вышло. Уже можно сказать, что Никита немного непослушный ребёнок, но подтвердим, или опровергнем только после прочтения рассказа, или одной из частей, где мы явно увидим его непослушание. | **Ответы детей:**  **О солнечном утре, и что Пахом сделал для Никиты скамейку, чтобы кататься по сугробам с горы.**  **Сбежать и покататься на скамейке.**  **Нет, в тексте сказано:** «Если, говорит, что я сказал — закон, сделаю». |
| Чтение второй части | Учитель даёт задание детям разделится на роли: Автор, Аркадий Иванович, Никита, Мама. (Ввиду того, что слов автора много, роль автора меняется)  Чтение по ролям. Учитель останавливает детей, как только они прочитали слова: «от которых глаза слипаются». | **Чтение по ролям.** |
| Лексическая работа со второй частью | Какие незнакомые слова встретились в это части?  Расторопный – быстрый и ловкий в любом деле.  Пронюхал – узнал.  Нарочно – специально запланировано.  Насупился – нахмуриться.  Ёкнуло – вздрогнуло.  Держать ухо востро – не быть слишком доверчивым, то есть внимательно относится к чему-либо.  Кадка – бочка с прямыми боками и одним днищем.  Башлык – высокий, остроконечный капюшон с длинными завязывающимися концами сделанный из шерсти, надеваемый поверх шапки.  Стал неслухом – стал непослушным. | **Выяснение незнакомых слов и их значений (учитель сам говорит значения слов)** |
| Проверка понимания по содержанию второй части | - Назови действующих лиц?  - Кто такой Аркадий Иванович  - Почему Никита насупился?  - Почему Никите приходилось держать ухо востро?  - Правда ли, что Никите нравилось решать арифметические задачи и писать пословицы? Обоснуй  Что вы можете сказать о Никите? | **Ответы детей:**  **Никита, Аркадий Иванович, Мама**  **Потому что у него не удалось сделать то, что он планировал.**  **Чтобы понимать Аркадия Ивановича**  **Нет, в тексте говорится: «**будто бы на свете не было большего удовольствия, как решать арифметические задачи и диктовать пословицы и поговорки, от которых глаза слипаются» |
| Итог урока | Какой раздел мы начали изучать?  С каким произведением ознакомились на уроке?  Кто автор произведения?  Что нового вы узнали на уроке?  Сегодня мы начали изучать новый раздел по названию: «Жить по совести, любя друг друга» узнали, что такое совесть, начали читать новый рассказ Алексея Толстого «Детство Никиты», узнали много новых слов. | **Ответы детей:**  **Жить по совести, любя друг друга** |
| Рефлексия | Что было трудным на уроке?  Что удавалось легко?  Оцените свою работу на уроке. | **Ответы детей.** |